

становлення як особистості, старанно та активно працюють протягом аудиторних занять та під час виконання завдань з самостійної роботи.

Порівняння тем та проблемних питань із життям, враховуючи інтереси молодих людей, використання інформаційних та інтернет-технологій, надання студенту можливості продемонструвати свої вміння та навички шляхом застосування ІТ; чіткі інструкції щодо виконання завдання; наявність постійного та об'єктивного контролю з боку викладача; усунення перевантаження студентів завданнями підвищують мотивацію під час вивчення фундаментальних та професійно-орієнтованих дисциплін студентами-іноземцями.

Варто зазначити, що робота викладача буде продуктивнішою і ефективнішою, коли він зрозуміє, що повністю перебороти опірність навчанню неможливо, і що усіх студентів вмотивувати теж нереально. Це природньо, що усі студенти по-різному сприймають процес навчання, прикладають різні зусилля для опанування тієї чи іншої дисципліни, тому змушувати їх чи силувати вчити щось, виконувати те, що їм не під силу - абсолютно неправильно. Головна місія викладача – створити творчі та гідні умови для навчання, використовуючи усі підручні засоби, особливо актуальні наразі інформаційно-комунікаційні технології.

УДК 616.31:378.147:315] -057.875-054.6

Александр Удод, Людмила Косарева

Донецкий национальный медицинский университет им. М.Горького, Украина

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-СТОМАТОЛОГОВ

Alexandr Udod, Ludmila Kosareva

Donetsk National Medical University, Donetsk, Ukraine

INTERACTIVE METHODS IN TEACHING FOREIGN DENTISTRY STUDENTS

Донецкий национальный медицинский университет им. М.Горького (ДонНМУ) на протяжении длительного времени активно развивает международную сферу деятельности, в том числе обучение иностранных студентов. Свыше 1700 студентов из более чем 57 стран мира в настоящее время являются студентами университета. В связи с этим, актуальной задачей для вуза является организация эффективного процесса обучения иностранных студентов, который обеспечивал бы высокое качество образовательных услуг и позволял эффективно реализовать современные концепции преподавания по выбранным ими специальностям. Эта задача является комплексной и многоплановой. Успешная адаптация иностранных студентов, как известно, непосредственно влияет на эффективность и качество их обучения в вузе. В то же время, способность студентов адаптироваться к условиям и требованиям

напрямую зависит от способности самой педагогической системы гибко учитывать интересы и потребности иностранных студентов, прибывших на обучение. Поэтому преподавателям вузов крайне необходимо акцентировать внимание на национально-психологических особенностях иностранных студентов и при разработке образовательных программ, и в период организации учебного процесса, и при планировании новых прогрессивных технологий обучения, отвечающих современным представлениям.

В настоящее время в ДонНМУ в педагогический процесс, в том числе и в группах иностранных студентов, последовательно и успешно внедряются активные и интерактивные методы обучения, основанные на формировании базовых компетенций, создающих предпосылки для самостоятельного приобретения выпускниками знаний, максимально востребованных в практике здравоохранения. Такого рода обучение построено на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. В отличие от активных, интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом, и на доминирование обучающихся в процессе обучения. Педагог в данном случае выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы обучающихся.

Цель данной работы – анализ особенностей внедрения интерактивных методов в обучение иностранных студентов в медицинском вузе по специальности «стоматология» на предмет выявления сильных и слабых сторон, которые могут лечь в основу разработки путей оптимизации данного вида образовательной деятельности.

Из методов интерактивного обучения иностранных студентов на специальных стоматологических кафедрах наиболее широко используется кейс-метод («case studies»). На каждом практическом занятии студенты решают ситуационные задачи, посвященные различным аспектам деятельности врача-стоматолога. Студенты могут предлагать различные варианты выхода из представленной ситуации, аргументировать и активно отстаивать свою точку зрения. Значительно повышает эффективность использования ситуационных задач их визуализация: фотографии, модели челюстей, конструкции протезов, ортопедические и ортодонтические аппараты, муляжи, макропрепараты, рентгеновские снимки, результаты других дополнительных методов исследования. Использование ситуационных задач способствует формированию клинического мышления, поощряет творческие споры, стимулирует интеллектуальное развитие иностранных студентов и дает им чувство удовлетворенности от своей работы.

Близким по сути к кейс-методу является метод разбора ситуаций из практики участника. После производственной практики, которую большая часть иностранных студентов проходит у себя на родине, каждый из них на практическом занятии по специальному предмету приводит ситуации, с которыми ему пришлось столкнуться в период ее прохождения. Это интересные и необычные клинические варианты течения некоторых заболеваний, и особенности организации и оказания стоматологической

помощи в разных странах, и нестандартные ситуации деонтологического плана, то есть все то, что особенно запомнилось студенту. Эти случаи, услышанные из уст студентов, вызывают особый интерес и горячее обсуждение. Каждый предлагает свой выход из представленной ситуации. С помощью преподавателя оцениваются все из предложенных вариантов и выбирается оптимальный. Сильная сторона данного метода изучения конкретных случаев заключается в их связи с реальностью и в том, что они являются средством устранения искусственных барьеров, которые создает обстановка в учебной комнате или студенческом клиническом зале.

С целью оптимизации учебного процесса в группах иностранных студентов профильные стоматологические кафедры в своей работе используют методику «Problem Based Learning» (PBL), которая стимулирует студента принимать активное участие в изучении темы занятия путем обсуждения полученных от пациента данных и определения направлений решения поставленных задач. Внесение описания клинического случая в рабочую тетрадь помогает обобщить цели обучения и стимулирует студентов к дискуссии, тем самым способствуя развитию клинического мышления. Примерная схема проведения практического занятия такова: студент проводит опрос больного, диагноз у которого отвечает теме занятия; все студенты группы обговаривают полученные данные, определяют проблему – предварительный диагноз и начинают последовательно разрабатывать диагностический алгоритм. Преподаватель контролирует соблюдение студентами методологических подходов в решении поставленной ими задачи. Далее студенты формулируют цели – аспекты, которые требуют уточнения. Студенты свободно высказывают свое мнение, при этом учитываются все точки зрения. Преподаватель задает не прямые вопросы, дает дополнительную информацию, стимулируя развитие клинического мышления у студентов. Преподавание специальных стоматологических дисциплин с использованием методики PBL, с нашей точки зрения, позволяет оптимизировать учебный процесс, объективизировать общее представление о степени усвоения студентами материала и повысить профессиональную подготовку иностранных студентов.

Приоритетной задачей практического занятия на профильных стоматологических кафедрах является обучение практическим навыкам. Отточенные до автоматизма мануальные навыки составляют основу специальности «стоматология». Эффективность занятия по обучению навыку напрямую зависит от правильности его планирования. Во вводной части – установка цели, задачи, мотивация к использованию данного навыка, его теоретические аспекты знакомство с инструментарием и техническими средствами. Далее – демонстрация и многократный тренинг навыка. Особое значение при обучении навыку придается разбиванию его на этапы. В ДонНМУ для этой цели разработан и издан «Сборник алгоритмов стоматологических манипуляций». Студенты с помощью этих алгоритмов многократно отрабатывают каждый этап на фантомах, волонтерах, друг на друге, доводя его до автоматизма, и только после этого на больном. В заключение – обсуждение

значимости данного навыка и использование его в различных ситуациях.

С успехом на практических занятиях используется метод малых групп. Занятия проводятся по следующей схеме. В организационной части формируют малые группы. Далее проводится тестирование индивидуальной готовности к занятию, целью которого является выявление, преимущественно, знания терминологии и основных понятий темы. На следующем этапе проводится тестирование групповой готовности в виде ответов на теоретические вопросы и решения ситуационных задач. Работая в группе, студенты обговаривают вопросы и выбирают правильный ответ. Каждый может отстаивать свой вариант. В дальнейшем осуществляется отработка практических умений и навыков при лечении больных. В режиме малых групп каждый студент имеет возможность самостоятельно работать с пациентом, оценить правильность выполнения мануальных навыков коллегой, помочь тем, кто не овладел методикой. В заключительной части занятия – подведение итогов и оценивание. Занятия в малых группах, помимо приобретения специальных профессиональных навыков, позволяют сформировать у студентов целый ряд универсальных компетенций, таких, как индивидуальная и групповая ответственность, работа в команде, сотрудничество и толерантность, другие важные межличностные навыки.

Рассмотренные интерактивные методы могут с успехом применяться при обучении иностранных студентов различным стоматологическим дисциплинам для формирования ключевых профессиональных и универсальных компетенций.

УДК 37.01

Тетяна Кужда

Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, Україна

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ “ЕКОНОМІЧНЕ ПРОГНОЗУВАННЯ” ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ

Tetyana Kuzhda

Ternopil Ivan Puluj National Technical University, Ukraine

PECULIARITIES OF TEACHING DISCIPLINE “ECONOMIC FORECASTING” TO INTERNATIONAL STUDENTS

Викладання дисциплін іноземним студентам у Тернопільському національному технічному університеті імені Івана Пулюя характеризується певними особливостями організації навчальної та навчально-методичної роботи, значними затратами часу на підготовку лекційних та методичних матеріалів іноземною мовою, а також проблемами пошуку шляхів підвищення інтересу іноземних студентів до навчання, закріплення їхньої позитивної мотивації до навчання.

Слід зазначити, що процес викладання дисциплін іноземним студентам передбачає розроблення не тільки робочої програми та засобів діагностики,